

中医康复技术专业人才培养方案

（2023 级）

专业大类：医药卫生大类

专 业：中医康复技术

专业代码：520416

2023 年 5 月

一、专业名称及代码

（一）专业名称：中医康复技术

（二）专业代码：520416

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制 3 年。

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
医药卫生大类 (62)	康复治疗类 (6205)	卫生 (84) 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗 作业治疗 言语治疗

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	医院康复科	康复科康复治疗师岗位	康复治疗咨询，康复功能评定，应用中康复技术进行康复治疗。	康复治疗士/师
2	社区康复科	社区康复治疗工作	针对社区病患进行康复治疗咨询，康复功能评定，实施康复治疗。	康复治疗士/师
3	养老福利机构	养老福利机构健康管理及康复治疗工作	老年人常见疾病的康复治疗，从康复治疗的角度指导健康管理及营养膳食。	康复治疗士/师 健康管理师
4	特殊教育机构	特殊教育教学工作	通过作业疗法、言语训练、运动疗法等康复手段帮助特殊儿童改善语言能力和行动能力。	康复治疗士/师

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养理想坚定、遵法守纪、诚实守信、爱岗敬业、具有社会责任感和社会参与意识，具有一定的科学文化水平、良好的

人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握中医康复的专业知识和技术技能，面向居民服务业、卫生、社会工作等行业的康复治疗师、中医技师、保健按摩师等职业群，能够从事中医特色康复治疗、保健调理的高素质技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在思想道德、职业素质、专业知识和能力等方面达到以下要求：

1. 思想道德与职业素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养和创新思维。

（4）具有精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

（5）具有自我管理能力和职业生涯规划意识，较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

（6）具有良好的生活方式和运动能力，具有健康的体魄、心理和健全的人格。

（7）具有一定的审美和人文素养。

2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化

文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规、医学伦理学、政策规定与诊疗规范等基本知识。

（3）掌握中医基础学、中医诊断学、中药学、方剂学等基本知识，掌握针灸学、推拿学等基本知识，掌握其他中医临床各科基本知识。

（4）掌握基础医学及临床医学基本知识，包括内外科常见疾病、神经疾病、骨关节疾病等方面的临床诊治知识。

（5）具有物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗和假肢矫形器应用等现代康复医学的基本理论和知识。

（6）掌握中医康复和其他传统康复技术的基本理论知识。

3. 能力要求

（1）具有熟练运用毫针刺法、灸法等技术对病、伤、残者进行康复，以及预防疾病、康复保健的能力。

（2）具有熟练运用推拿技术对病、伤、残者进行康复，以及预防疾病、康复保健的能力。

（3）具有指导患者运用气功、太极拳、八段锦、易筋经等中国传统运动疗法进行康复训练的能力。

（4）具有熟练运用电疗、声疗、冷热疗、光疗、水疗、磁疗等物理因子疗法的能力。

（5）具有熟练运用肌力训练、耐力训练、关节活动度训练、软组织牵张、关节牵引、放松技术、呼吸训练技术、平衡与协调训练技术等常规运动治疗技术的能力。

(6) 具有指导患者进行日常生活活动训练，木工、制陶、手工艺、艺术、体育和游戏活动等治疗性作业活动训练、认知及知觉障碍训练、压力治疗和家居环境改造等作业治疗的能力。

(7) 具有指导患者使用助行器、轮椅、假肢、矫形器和其他残疾人生活辅助器具，以补偿或扩展活动功能的能力。

(8) 具有对躯体功能障碍、言语功能障碍、心理功能障碍进行康复评定和进行物理治疗、作业治疗、心理治疗、言语治疗的能力。

(9) 具有掌握并运用家庭、社区和社会各类康复资源，指导和帮助患者康复的能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容
1	思想道德与法治	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观； 2. 能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培养培养科学解决人生矛盾的能力； 3. 树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程。 	<p>针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握中国化时代化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位。 2. 运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践。 3. 树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的 	<p>以马克思主义中国化时代化为主线，全面系统阐述马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果：阐述毛泽东思想的形成发展、主要内容及历史地位；阐述中国特色社会主义理论体系的形成发展，以及中国特色社会主义理论体系的前三个理论即邓小平理论的首要基本问题和精髓、主要内容、历史地位，“三个代表”重要思想的核心观点主要内容、历史地位，科学发展观的科学内涵、主要内容、历史地位。</p>

		社会主义事业建设者和接班人。	
3	形势与政策※	<p>1. 全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策；</p> <p>2. 提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质；</p> <p>3. 引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心培养正确分辨能力和判断能力。</p>	<p>依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。</p>
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 了解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件，明确掌握新思想回答的三个重大时代课题和包括“十个明确”“四个坚持”“三个重大成就”的主要内容，深刻理解新思想的历史地位。</p> <p>2. 把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，并运用新思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践</p> <p>3. 学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想，切实做到学思用贯通知行信统一，把握贯穿其中的立场观点方法，运用党的创新理论认识世界、改造世界，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，领悟“两个确立”的决定性意义，努力成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。</p>	<p>围绕“坚持和发展什么样社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党”三大时代课题，全面阐述马克思主义中国化时代化新的飞跃形成的最新理论成果主要内容包括坚持和发展中国特色社会主义的总任务，坚持党的全面领导，坚持以人民为中心，全面深化改革，以新发展理念引领高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，加强以民生为重点的社会建设，建设社会主义生态文明，全面贯彻落实总体国家安全观</p> <p>建设巩固国防和强大人民军队坚持“一国两制”推进祖国统一推动构建人类命运共同体，全面从严治</p>
5	体育与健康	<p>1. 基本形成终身体育的意识和习惯，能测试和评价自身体质健康状况；</p> <p>2. 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼；</p> <p>3. 形成良好的体育锻炼习惯；具有较高的体育文化素养和观赏水平。</p>	<p>分为基础模块、兴趣选项模块两大部分。基础模块包括队列队形练习、田径基本技能、24 式太极拳、拓展训练、《体育与健康》基本理论与健康知识；兴趣选项模块包括篮球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术、五禽戏、八段锦和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。</p>

6	基础英语	<p>1. 培养学生掌握一定的、必要的、实用的英语语音、词汇、语法等英语基础知识和技能；</p> <p>2. 有一定的听、说、读、写、译的能力，能够在日常生活和职场情境下进行有效的口头交流和书面表达；</p> <p>3. 加深对中华优秀传统文化的认同，形成正确的价值观，增强用英语讲述中国故事、传播中华文化的意识。</p>	<p>以学生在中学阶段学到的英语为起点，提供听、说、读、写、译技能的基础性综合训练，注重实际应用、培养学生一定的语言运用能力。</p>
7	大学语文	<p>通过本课程学习，帮助学生习得知识、发展能力、陶冶性情、启蒙心智、塑造人格，引导学生在丰富情感世界和精神生活的同时，学会学习、学会做人、学会生活，提高思想修养和审美情趣，养成良好的个性，形成健全的人格，为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。</p> <p>1. 在知识层面，初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识，了解中国文学发展概况，尤其是课文所涉及的重要作家作品。</p> <p>2. 在能力层面，优化听说读写技能，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评、职业适应等能力；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流；具有较高的审美鉴赏能力，能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受。</p> <p>3. 在素养层面，帮助学生树立正确三观，着重培育学生的职业素养、创新思维和工匠意识。养成实事求是、崇尚真知的科学态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质；培养职业情感和敬业精神；具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀；养成谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。</p>	<p>1. 文化传承：大学语文课程是传承文化、了解中国先进政治理念的重要途径。以中国经典文学作品为载体，通过深入地学习这些优秀文化的精华内容，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。</p> <p>2. 语文修养：大学语文课程注重学生语文素养的培养，让学生明白语言的重要性和文化内涵。这对于提高学生的语文素养，增强其文学思维能力、文字表达能力和文化内涵感知能力，起到了积极的作用。</p> <p>3. 思想启蒙：通过教学，语文课程培养学生对社会热点问题和思想动态的敏感度，并引导学生形成正确的判断和独立的思考，提高学生的思想水平和文化素养，帮助学生缓解社会发展过程中出现的焦虑感，并引导学生正确处理社会中遇到的各种问题。</p> <p>4. 人生观教育：语文课程不仅是一门知识性的科目，也是一门感性的学科，注重人文关怀。在教学过程中，沉淀励志的人生哲理，启发学生的人生思考，引导学生树立正确的人生观、价值观，从而使学生越来越完善地发展，从而更好地迎接工作、生活和社会的挑战。</p>

8	计算机基础与应用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握 计算机基础知识 ， 熟练应用 Office 系列办公软件。 2. 培养利用计算机分析问题、解决问题的能力，为进一步应用计算机知识、技能解决实际问题奠定基础。 3. 培养学生守规范的精神，严谨操作认真的态度。 	<p>计算机基础知识（认识计算机任务、键盘操作任务、汉字录入）、Windows 操作系统、Word 字表处理、Excel 电子表格、PowerPoint 演示文稿制作、互联网应用，兼顾全国计算机等级考试(二级)及当前医护行业对计算机应用基本能力的要求，以及计算机应用领域的前沿知识。</p>
9	大学生心理健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，进行知识目标设定：心理健康知识教育、心理危机应对教育。 2. 学会适应、学会学习、压力应对、情绪管理、人际管理、爱与被爱、自我认知，心理学视角下的生涯指导等。 3. 通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍。 	<p>大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理行为问题与调试方法；自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适；情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法；大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧。</p>
10	军事教育与训练	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准。 2. 增强学生对人民军队的热爱，培养爱国热情，增强民族自信心和自豪感。 3. 培养学生的集体荣誉感和团队协作能力，培养吃苦耐劳精神及严谨学习生活作风，从而为他们今后更好的就业奠定良好基础。 	<p>开展军事训练；介绍中国国防概述、国防法规、国防建设；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；当代中国军事思想、习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等。</p>
11	劳动教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解和形成马克思主义劳动观。 2. 牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念。 3. 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力。 	<p>以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等；围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等。</p>
12	大学生职业生涯规划	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论。 2. 能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理。 3. 唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生应变意识。 	<p>认知大学生生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生规划的决策与实施；评估与修正职业生规划；学会管理职业生。</p>
13	就业与创业指导	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧。 2. 能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力。 3. 引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道。 	<p>当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用；就业法律法规；创业基本理论。</p>

14	卫生法律法规	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念、基本理论。 2. 使学生具有法律思维、法律意识以及辩证思维，具备初步处理医护的法律问题的能力。 3. 培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力。 	<p>卫生法律法规的概念、卫生法的渊源与体系、卫生法律法规的规范作用和社会作用、卫生技术人员管理法律制度、医疗事故处理法律制度、传染病防治法、献血法、药品管理法等。</p>
15	大学生健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1 掌握人体基本结构和功能、健康的生活方式、心理卫生、营养与饮食卫生、大学生常见疾病、常见传染性疾病预防以及急救处理等基本知识、基本理论的学习，了解有关健康的知识。 2. 能运用健康教育知识了解健康的价值和意义，增强维护自身健康的责任感和自觉性，提高自我保健和预防疾病的能力。 3. 树立自觉选择健康的行为和生活方式，消除或减少危险因素的影响，从而促进身心健康改善生活质量。 	<p>艾滋病概念、课程学习意义、流行病学、全球疫情概况；艾滋病的临床表现、抗病毒药物治疗、HIV 检测咨询；性传播途径、人的社会化与两性交往；性心理与情感发展、性心理发展与健康、性别培养及行为规范；性与法律。</p>
16	中华传统优秀文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴。 2. 能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础。 3. 树立学生的文化自信心，促进学生继承并发扬传统文化，修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养。 	<p>国学经典为主，学会朗诵、诵读和鉴赏，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。</p>
17	大学美学	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具象艺术：意象艺术和抽象艺术的理论知识。 2. 提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象。 3. 具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识。 	<p>概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华精神与民族审美的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容。</p>
18	职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握职业人文基础知识，理解职业通用能力在职业发展中的重要性，认识基本方法。 2. 能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力。 3. 培养学生终身学习理念，帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情。 	<p>概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、时间管理等模块内容。</p>

19	社会主义发展史	<p>1. 掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平。</p> <p>2. 能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义。</p> <p>3. 树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。</p>	<p>党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。</p>
20	普通话学习与训练	<p>1. 掌握普通话的语音知识、朗读知识说话知识和普通话测试的方法要求。</p> <p>2. 能用标准和比较标准的普通话进行口语交际和测试，并达到国家规定的普通话等级标准。</p> <p>3. 教育学生热爱祖国的语言，增强语言规范意识；克服各种思想顾虑。</p>	<p>以国家语言文字政策为依据，讲授普通话的基础理论和基本知识，使学生掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领；具备较强的方音辨正能力和自我训练能力；能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话及其它口语交际。</p>
21	急救知识与技术	<p>1. 掌握急救医学的基本理论和基本概念，常见急救问题的紧急评估与处理。</p> <p>2. 能运用急救医学的理论与技术，初步学会对常见急症的识别及处理。</p> <p>3. 培养学生自我保健、自我救治、相互救治的防治疾病、保障健康意识。</p>	<p>院前急救，心肺复苏，止血包扎固定搬运。</p>

（二）专业课程

1. 专业基础课

序号	课程名称	课程目标	主要内容
1	人体解剖学与组织胚胎学	<p>1. 掌握正常人体各系统的组成、主要器官的形态结构、位置与毗邻；理解结构与功能的关系；了解胚胎早期发生、胎盘胎膜、各主要器官系统的发生过程。</p> <p>2. 能运用解剖学术语描述人体各组成部分的位置、毗邻与形态结构，运用所学知识分析和解释相关临床问题。</p> <p>3. 培养学生关爱生命、关注健康和关注疾病的意识，善于观察与分析、严谨求实的工作态度。</p>	<p>常用解剖学术语和生理学概念，内环境及稳态，能量代谢和体温，血液、脉管系统的结构与功能；主要内脏（呼吸、消化、泌尿和生殖系统）的结构与功能；神经系统的结构与主要功能；感觉、内分泌器官的结构与功能。</p>

2	生理学	<p>1. 掌握生理学的基本概念、人体功能活动发生的基本过程、发生机制、影响因素以及人体功能的调节。</p> <p>2. 能理解人体的各种生理功能以及内外环境变化对功能活动的影响，解释正常生命活动与疾病发生发展的联系。</p> <p>3. 培养学生关注生命和促进健康的意识。</p>	<p>研究正常人体生命活动规律的科学，其任务是研究正常人体生命活动的发生条件和机制、发展过程以及环境变化的影响，揭示生命活动发生发展的规律。主要包括生理学概述、细胞的基本功能、血液和人体九大系统的生理功能。</p>
3	病理学	<p>1. 掌握疾病的基本病理过程、常见疾病的发病机制、病理变化及临床病理联系。</p> <p>2. 能够应用专业知识分析和解决相关临床问题。</p> <p>3. 培养学生关爱生命、关注健康和关注疾病的意识，培养学生善于观察、善于分析、严谨求实的工作态度。</p>	<p>研究人体疾病发生、发展规律的科学，其任务是研究疾病的病因、发病机制、患病机体在形态结构上的病理变化、转归和结局，为疾病诊断、治疗和护理提供科学的理论基础，是基础与临床之间的桥梁学科。</p>
4	药理学	<p>1 掌握药理学的基本概念和常用术语，各类常用药的药理作用、临床应用、不良反应和用药注意事项。</p> <p>2 会观察药物疗效及不良反应，能指导患者正确用药。</p> <p>3 树立关爱病人、服务群众、劳动光荣的观念。</p>	<p>传出神经系统药理学、中枢神经及传入神经系统药理学、心血管系统药理学、内脏系统药理学、内分泌系统药理学和化学治疗药物。使学生理解药物有什么作用、作用原理及如何充分发挥其临床疗效，减少其不良反应。</p>
5	中医基础理论	<p>1. 掌握中医学理论体系的基本特点；精气学说、阴阳学说和五行学说的概念和基本内容；五脏六腑的生理功能及其相互之间的关系；精气血津液的概念、生成和生理功能；经络的概念、组成和生理功能；体质的基本概念和常见九种体质的主要特征；病因的概念及各种病因的性质与致病特点；疾病的发病机理和基本病机；中医治疗疾病的基本原则。</p> <p>2. 能运用中医学的基本理论和基本知识阐释人体的生理病理现象，分析常见病证的病因病机。</p> <p>3. 培养巩固专业思想，坚信中医，热爱中医，树立献身中医事业的远大理想，初步掌握辩证的思维方法，以辩证唯物主义及历史唯物主义的观点正确对待中医学理论。</p>	<p>中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法，包括中医学的哲学基础（精气、阴阳、五行学说）、中医学对人体生理的认识（脏象、精气血津液、经络、体质）、中医学对疾病及防治的认识（病因、发病、病机、防治原则）。</p>

6	中医诊断学	<p>1. 掌握中医望、闻、问、切四诊的内容及操作，八纲辨证、脏腑辨证、气血津液辨证的内容及方法。</p> <p>2. 熟悉四诊的方法及注意事项，中医诊断综合运用方法与思路及病案书写。</p> <p>3. 了解病因辨证，三焦辨证，六经辨证，卫气营血辨证等辨证方法。</p>	<p>中医学诊法、辨证、诊断综合运用和病历书写等，中医诊法部分包括望、闻、问、切四诊，辨证部分包括八纲辨证、脏腑辨证、经络辨证等。</p>
7	内经选读	<p>1. 掌握精气一元论、阴阳五行学说、藏象、防治等重点章节中的理论思想，熟悉病因病机、病证、诊法等章节中的相关内容，了解运气七篇大论中相关条文；2. 能背诵一定数量的原文，深刻理解中华优秀传统文化背景下的中医经典理论精髓；3. 培养学生重视中医药学经典，树立传承中医药文化的责任感及维护人民健康的使命感。</p>	<p>精气一元论、阴阳五行学说、藏象、病因病机、病证、诊法、防治等重要理论</p>
8	中药学	<p>掌握中药基本理论和常用的中药的性味、功效、主治病证及临床应用等基本知识和基本技能，培养学生辨证思维的能力。注重加强学生的职业道德教育，使学生具有高尚的医德、良好的职业素养和救死扶伤的人道主义精神，有较强的工作责任感。愿为国家的卫生事业贡献力量。</p>	<p>中药基本理论与常用中药的性味、功效、主治病证及临床应用等基本知识和技能。</p>
9	诊断学基础	<p>1. 掌握问诊的主要内容；各种常见症状的临床表现，熟悉各种常见症状病因与发生机制，了解各种常见症状的伴随症状和诊断提示；体格检查的正确操作方法，熟悉阳性重要体征及其临床意义；实验室检查常用检查项目的参考值，熟悉常用检查项目异常改变的临床意义，了解实验室检查常用检查项目标本采集的注意事项；病历书写的内容与格式、诊断的内容与格式。</p> <p>2. 学会问诊的方法与技巧，具有独立对病人进行问诊的能力；能够熟练掌握体格检查的基本操作方法，如浅表淋巴结、扁桃体、甲状腺、气管、肺脏、心脏、腹膜刺激征、腹部重要器官（肝、胆囊、脾、肾）、脊柱与四肢、神经反射检查等操作；能够正确选择常用实验室检查（如血常规、尿常规、粪便常规、肝功能等检查）、</p>	<p>常见症状、问诊、体格检查、实验室检查、医学影像学检查、心电图检查和其他检查、医学文书书写。</p>

		心电图检查、影像学检查等辅助检查；能够对临床资料进行综合分析，做出初步诊断，并能够书写规范的病历。 3. 具有将来进一步学习和接受诊断学新知识和新技能并使之在实际工作服务的能力；培养严谨缜密、实事求是的科学态度，刻苦钻研、勤奋向上的学习精神，培养踏实肯干、团结协作的工作作风，培养治病救人、全心全意为人民服务的高尚医德。	
10	方剂学	1. 掌握方剂学的概念及其基本理论，基础知识和一定数量的方剂。 2. 掌握一类方的分类、组成、功效和主治及临床运用。 3. 熟悉二类方的分类、功效、组方分析； 4. 了解三类方的方名、功效及主治	方剂基本理论及经典方剂的组成、功效、主治病证、方剂配伍、临床运用及服用方法等基本知识和基本技能。
11	中医内科学	1. 掌握中医基础理论知识，培养学生辨证思维的能力。 2. 具有能够运用中医方法独立解决成人常见病、多发病的能力。注重加强学生的职业道德教育。 3. 具有高尚的医德、良好的职业素养和救死扶伤的人道主义精神，有较强的工作责任感。愿为国家的卫生事业贡献力量。	中医内科常见疾病的病因病机、证候特征、辨证论治及预防、康复、调摄规律等基本知识和基本技能。

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	主要内容
1	*中医养生康复技术	1. 掌握中医养生康复技术的基础理论，基本原则。 2. 掌握情志康养方法、雅趣康养方法、沐浴康养方法、运动康养方法、饮食康养方法、时节康养方法、两性康养方法、针灸康养方法、推拿康养方法、不同年龄康养方法，不同体质康养方法以及临床常见疾病的康养方法。 3. 将不同康养方法应用到临床实践中去。	中国传统康复基础知识、传统康复技术、常见疾病与功能障碍的传统康复治疗、中医养生学的基本理论，精神养生法、起居养生法、药食养生法、传统运动养生法、针灸养生法、按摩养生法、房事养生法等常用养生方法，因人制宜、因地制宜、因地制宜和部位养生等养生方法的具体运用。

2	经络与腧穴	<p>1. 掌握经络与腧穴的基本内容：经络系统的组成，十二经脉、奇经八脉的循行、分布规律和经脉的病候，常用腧穴的特性、定位、主治和刺灸方法等。</p> <p>2. 具有画经点穴的能力。</p> <p>3. 巩固学生的专业思想和对中医专业的热爱。</p>	<p>经络、腧穴的基本理论，十二经脉、奇经八脉的循行、走向、分布规律；十四经常用腧穴定位及主治病证；常用经外奇穴的定位与主治作用；标本与根结理论及经络的现代研究。</p>
3	针法与灸法	<p>1. 掌握针灸治疗过程中应用到的针刺、艾灸、拔罐等操作技术。</p> <p>2. 熟练操作针法、灸法、拔罐法等操作技术。</p> <p>3. 培养学生关爱生命、精益求精、一丝不苟的职业精神。</p>	<p>毫针刺法、灸法、拔罐法、三棱针疗法、皮肤针疗法、皮内针疗法、电针法、穴位注射法、头针、耳针等内容的学习和临床操作应用；古代各种刺法和古代复式手法的操作运用；各种操作方法的注意事项。</p>
4	作业治疗技术	<p>掌握各项具体作业治疗的基本概念、常用作业治疗的目的、原则、方法和注意事项。熟悉作业治疗的理论及常见的作业治疗模式。了解作业治疗的发展史。针对病、伤、残者的功能障碍特点制定有效的作业治疗计划，进行科学正确的作业治疗及训练。培养学生的作业治疗思维，并能正确的运用到临床实践当中去。</p>	<p>作业治疗的基本概念、常用作业治疗的目的、原则和方法、作业治疗的理论及常见的作业治疗模式、作业治疗的发展史以及注意事项等。</p>
5	*推拿手法学	<p>1. 掌握成人推拿手法操作要点、小儿推拿手法操作要点和常见保健套路。</p> <p>2. 能够应用专业知识分析和解决临床问题。</p> <p>3. 以学生为中心，强调以就业为导向、以能力为本位、以满足岗位需求为标准原则，培养技术技能型、应用型中医药人才为目标。</p>	<p>推拿手法的发展史及现状，现代的主要手法流派及特点；推拿的基础知识、各类手法（包括六大类基本手法、复式操作法等）的理论及操作技能，各种手法的临床运用。</p>

6	推拿治疗学	<p>1. 掌握临床疾病中推拿技术适宜的优势病种，并应用该技术进行诊治。</p> <p>2. 能够应用专业知识分析和解决临床问题。</p> <p>3. 以学生为中心，强调以就业为导向、以能力为本位、以满足岗位需求为标准原则，培养技术技能型、应用型中医药人才为目标。</p>	<p>推拿治疗的应用基础、临床常用检查方法、临床常见病症的推拿治疗、预防保健推拿。</p>
7	中医伤科学	<p>1. 掌握常见骨折的基本病因病机、骨折常用的整复手法、固定和功能锻炼。</p> <p>2. 能够应用专业知识分析和解决临床问题。</p> <p>3. 培养学生关爱生命、关注健康和关注骨伤疾病的意识，培养学生善于观察、善于分析、严谨求实的临床工作态度。</p>	<p>中医伤科常见疾病的病因病机、证候特征、辨证论治、鉴别诊断及预防、康复、调摄规律等基本知识和基本技能。</p>
8	康复评定技术	<p>掌握人体形态学、关节活动范围、肌力、肌张力、平衡功能、协调功能、步态分析、知觉、认知功能与日常生活活动及残疾等项目实施评定。能对神经系统常见疾病（脑卒中等）、运动系统常见疾病（骨折等）进行综合康复评定。能对吞咽、言语、心肺、心理功能等进行初步评定。培养学生富有爱心、耐心、同情心和责任心，以及良好的职业形象、职业态度和人际沟通能力。培养学生具有科学的评定思维方法和客观准确的评定方法，充分认识到康复评定是康复治疗工作的基础。培养学生热爱康复治疗技术专业、爱岗敬业、乐于奉献的精神，提高扎实的评定理论知识和熟练的操作技能对康复患者重要性的认识。</p>	<p>肌力评定技术、肌张力评定技术、关节活动度评定技术、感觉功能评定技术、协调平衡评定技术、步态分析、心肺功能评定技术等。</p>

<p>9</p>	<p>运动疗法技术</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过运动治疗技术的学习，能使学生会应用各种形式的主动和被动进行具体操练， 以促使病人康复的能力。 2. 能够对关节活动度进行正确康复评定：能与患者及家属进行沟通，开展健康教育：能与康复医师及相关医务人员进行专业交流能帮助和指导患者进行康复锻炼。使学生能正确理解运动治疗工作的原理。 3. 能运用关节活动技术康复组织黏连或肌肉痉挛等多种因素所导致的关节功能障碍。 4. 能熟练运用等长、等张及牵伸训练方法。调节肌张力预防肌肉的痉挛。能够根据患者的病情来指导帮助患者不同的体位转移训练。 5. 能够运用平衡协调技术对平衡和协调功能有障碍的患者实施康复训练。 6. 能与患者及家属进行沟通，开展健康教育：能与康复医师、康复工程师等相关医务人员进行专业沟通，帮助和指导患者进行轮椅训练。 7. 能根据患者病情，有针对性的指导偏瘫患者和脊髓损伤患者主动完成转移活动当主动转移活动不能完成时，能够教会患者和家属进行辅助转移活动。 8. 能够运用步行训练的方法进行矫正及分析常见异常步态的原因。 9. 能运用 Bobath 基本技术针对性的治疗不同时期的偏瘫患者及不同类型的脑瘫患儿。 10. 能运用 Brunnstrom 技术对偏瘫、脑瘫等运动功能障碍的患者进行康复治疗。 11. 能运用运动再学习技术，指导患者进行日常功能训练。 	<p>掌握运动治疗技术中的基本概念及基本原理，掌握关节松动技术、牵伸技术、牵引技术、腰椎牵引技术及四肢关节牵引技术、平衡、轮椅的结构组成，轮椅的操作训练方法。体位转移训练技术、步行训练、Bobath 技术、Brunnstrom 技术、Rood 技术、PNF 技术的基本概念，基本手法与操作程序。掌握运动治疗技术中各种训练技术的操作要点。掌握常见病的运动治疗操作方法及注意事项。</p>
----------	----------------------	--	--

备注：标★者为专业特色课。

3. 专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	主要内容
1	社区康复学	<p>掌握常见病的康复评定、康复方法及康复效果的评定；学会各种康复操作方法；熟悉常见病的临床治疗原则、治疗方法和评估可能的预后。了解常见病的致病因素、发病机制与疾病康复相关学科的基本理论，从病人整体考虑制定康复治疗计划、选择康复治疗手段，注意机能康复与心理康复的有机结合；独立的进行常见病康复评价、制定康复治疗计划和康复治疗技术操作；正确指导病人科学运用康复手段；客观评定康复效果。具有良好的职业道德、人文素养、实践能力、创新精神的，面向基层医疗机构及社区康复等多层次、多岗位的高素质实用型的技能人才。具有良好的职业道德。</p>	<p>社区康复的基本概念，脑卒中患者、脊髓损伤患者、脑瘫患者等特殊患者的社区康复训练方法与服务、智力残疾、听力残疾、视力残疾的社区康复训练与服务等。</p>
2	康复心理学	<p>掌握心理学、心理评估及心理治疗的基本理论、基本概念和心理康复治疗技术；掌握各类疾病患者的心理康复方法；熟悉康复对象常见心理问题及临床表现；</p> <p>了解康复心理学在康复医学中的作用。学会评估康复患者的心理健康状况；学会对临床各类疾病患者的心理问题进行心理康复治疗。具有以人为本的服务理念及全心全意为患者服务的职业道德，具有正确的疾病观，增强心理社会因素在患者康复过程中重要作用的认识。</p>	<p>掌握心理学、心理评估及心理治疗的基本理论、基本概念和心理康复治疗技术；掌握各类疾病患者的心理康复方法；熟悉康复对象常见心理问题及临床表现；</p> <p>了解康复心理学在康复医学中的作用。</p>
3	康复医学概论	<p>掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识。熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识。了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。</p>	<p>康复医学以及康复评定的概念，残疾三级预防、康复医学工作的工作方式和流程、康复医学在现代医学中的地位与作用，残疾分类，康复伦理问题等。</p>
4	常见疾病康复学	<p>掌握常见疾病康复学的地位与作用、常见疾病康复学机构与组织方式、常见疾病康复学专业人员及工作方式等项目的基本知识。熟悉常见病、多发病的康复评定内容；掌握临床常见病、多发病的治疗方案及康复训练方案。了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。</p>	<p>神经系统疾病的康复、肌肉骨骼系统疾病的康复、心肺疾病的康复、儿童疾病的康复、肿瘤的康复、烧伤的康复等。</p>

5	医患沟通技巧	遵循人际沟通基本规律，熟悉医患关系的基本准则。能积极运用沟通理论、方法与手段，在自爱自强、医者仁心的同时，发扬尊重患者、敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。培养学生初步运用医患沟通理论和方法进行沟通的能力，包括倾听的基础能力、在不同诊疗环境下与各类患者及家属进行沟通的能力、与医疗团队间合作的沟通能力。	医学模式与医患文化；医学伦理与法律规范；医患沟通的原理与技能；医师的心理品质。
----------	---------------	---	---

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	入学教育及军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假	社会实践	合计
~	1	3	13	2			1	6	25
	2		16	2			1	6	25
二	3		15	2	1		1	6	25
	4		15	2	1		1	6	25
三	5					20			20
	6					20			20
总计		3	59	8	2	40	4	24	140

（二）教学计划进程表

见附录一

（三）第二课堂安排表

第二课堂	学分	学时数					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
康复理疗师资格考试培训指导	2				32		
中医康复技能竞赛培训	2			32			
创新创业活动	2				32		
社会实践	1	8	8				
合计	7	8	8	32	64		

（四）集中实践教学安排表

实践教学环节	实践教学内容	学分	实践学时数					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
教学见习	1. 常见病、多发病的康复技术 2. 常用康复诊疗技术	4			40	40		
毕业实习	各级医疗单位	40						1200

以服务为宗旨、以就业为导向，坚持早临床、多临床的培养原则，提高学生临床实践能力。实践教学具体安排如下：

1. 教学见习：利用第三、四学期寒暑假时间前往教学医院各康复科见习 2 周（40 学时）。

2. 第三学年组织学生在教学医院康复科、内科、针灸科、推拿科、外科、骨科等科室系统进行为期 40 周（1200 学时）的毕业实习，以提高学生对各科常见病、多发病的诊疗能力。

（五）各课程模块学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	总学时	理论学时	实践学时	实践教学比例 (%)	占总学时比例 (%)
公共基础课程	必修	34	599	253	346	57.76	17.50
专业基础课程	必修	37	539	437	102	18.92	15.75
专业核心课程	必修	34	514	260	254	49.42	15.02
专业实习	必修	44	1280	0	1280	100.00	37.41
必修课小计		148	2886	993	1893	67.60	85.68
公共基础课程	限定选修	10	306	36	270	88.24	8.94
专业拓展课程	限定选修	12	184	158	26	14.13	5.38
第二课堂	选修	7					
选修课小计		27	526	168	358	60.41	14.32
总计		175	3412	1161	2251	66.57	100.00

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有专任教师 52 人，其中基础课教师 18 人，专业课教师 34

人，副高及以上职称教师 19 人，双师素质教师占 83%。

2. 专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占 100%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3. 专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人 2 人，能够较好地把握国内外针灸推拿专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4. 兼职教师

本专业对接三甲中医医院聘请行业兼职教师 10 人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 8 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室

配备智慧黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，有互联网接入和 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验实训基地

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	各系统大体结构特点的观察、组织结构特点的观察	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	生理学	血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及肌腱反射检查、反射弧与反射时的测定、血液凝固影响因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运	ABO 及 Rh 标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉、叩诊锤、生物机能实验系统

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
			动观察、尿生成的影响因素、小脑损伤观察、去大脑僵直等	
3	病理学与病理生理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	显微镜，组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	药理学实验室	药理学	药理学动物实验基本技能训练、影响药物效应的因素、麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、内脏器官药物实验、毒性药物作用及解毒、动物行为学实验	哺乳动物手术台、手术器械、生物信息采集处理系统、动物行为学实验系统（迷宫、睡眠系统、游泳系统）、铁架台、试管（架）、鼠笼、兔匣、水浴锅、注射器、酒精灯、各种实验用药品
5	运动疗法实训室	运动疗法技术	通过实践教学，使学生掌握神经肌肉障碍的治疗原理和具体操作技术，基本满足传统康复手法实践教学，促进学生掌握针灸、推拿、拔罐、经络按摩等技术治疗运动损伤疾患的基本原理和技术	PT 训练床、多体位手法治疗床、PT 凳、PT 训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、砂袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车，治疗床（含网架）、连续性关节被动训练器（CPM）、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备
6	物理因子治疗实训室	物理因子治疗技术	利用物理原理，通过力与声、光、电、磁等物理因子刺激人体产生生理效应，以改善血液、淋巴循环，增强肌力、耐力、缓解肌肉痉挛等	电疗（直流电、低频电、中频电、高频电疗设备）、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪
7	中医传统康复理实一体化实训室	中国传统康复技术	主要开设的实验室项目有艾灸法、刮痧法、熏洗法、拔罐法、湿敷法、涂药法、耳针法、穴位按摩法等传统康复治疗技术	经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐
8	画经点穴室	经络腧穴学	十四经体表循行、经穴及经外奇穴腧穴定位	65 寸多媒体人体针灸穴位交互数字平台、26 寸多媒体人体针灸穴位交互数字平台、光电感应多媒体人体针灸穴位发光模型、多媒体按摩点穴电子人体模型、中医经络腧穴解剖教学系统

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
9	刺法实训室	刺法与灸法	毫针进针法、补泻手法、火针、穴位注射、三棱针、电针、激光针、耳针、头针	针刺手法参数测定仪、背部仿真针刺练习平台、多媒体人体仿真针刺穴位练习仪、铜人针灸模型、针刺手法治疗仪、多媒体经穴学及针刺仿真训练系统、电针治疗仪、温热电针综合治疗仪、氩氦激光治疗仪、激光针灸治疗仪、激光治疗仪、耳模、智能耳穴仪、头针、足针模型
10	艾灸室	刺法与灸法	艾炷灸、艾条灸、温针灸、温灸器灸、天灸	艾灸装置、艾灸盒、多功能艾灸仪
11	拔罐室	刺法与灸法	走罐、闪罐、留罐	玻璃罐、抽气罐、牛角罐
12	推拿手法实训室	推拿手法	成人推拿手法、小儿推拿手法	电动九段位手法床、多媒体按摩点穴电子人体模型、推拿手法测定仪、光电感应多媒体人体针灸穴位发光模型
13	刮痧室	刺法与灸法	头部刮痧、面部刮痧、胸腹部刮痧、颈肩部刮痧、背腰部刮痧、四肢刮痧	颜面浅层肌肉神经血管、胸椎椎骨附神经模型、头部自主神经分布电动模型、头颈部层次解剖模型、头面及颈部血管神经分布模型、神经系统模型、人体肌肉及胸腹腔脏器解剖模型

3. 校外实习实训基地

本专业具有稳定的校外实习实训基地 21 家，设施设备齐全，满足学生实习实训需求。其中，二级甲等以上医院 8 家，如

等，为本专业提供针灸科、推拿科、骨科、内科、儿科、妇科、外科等相关实习实训岗位；企业 13 家，如长沙按摩医院、厦门扶元堂等，为本专业提供针灸、推拿、康复等相关实习实训岗位。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

（三）教学资源

1. 教材选用

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2. 图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：行业政策法规；有关职业标准；有关针灸推拿的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类书籍。

3. 数字资源

建设、配备本专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1. 充分体现“课证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵，实现“能力-课程一体化”、“课程-证书一体化”、“考试-考证一体化”。 2.

课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情境模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法。

3. 课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4. 实践教学及创新创业项目突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养的养成，增强学习诚实守信劳动意识，树立正确的择业观，提升就业创业能力。

5. 充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库，开展线上线下混合式教学，着力推进教学模式从以“教”为中心到以“学”为中心的转换，增强学习兴趣，提高学习效果。

（五）学习评价

1. 实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外

评价相结合的评价方式。

2. 学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力三方面，充分利用现代信息技术开展过程性考核，提高课程过程考核成绩的占比。

3. 必修课考核分为考试和考查 2 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考 1 次获取相应学分。

4. 选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修 1 次获取相应学分。

5. 毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得 30 及以上学时时为实习合格。

6. 毕业考试科目：中医养生康复，康复评定技术，推拿手法学。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评估、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养目标。

2. 学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医疗机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分发挥教师团队优势，进行课程建设；充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分；
2. 完成教学见习、毕业实习等实践活动任务，考核合格；
3. 毕业考试成绩合格；
4. 德、智、体诸方面审核合格；
5. 推进落实“1+X”证书制度，要求学生考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话水平等级证书、职业资格证书等职业技能等级证书。

十、附录

附录一 中医康复技术专业教学计划进程表

附录二 [REDACTED] 修订说明

附录三 [REDACTED] 专业人才培养方案（修订）专家论证意见表

附录四 [REDACTED] 专业人才培养方案审批表

执笔人：[REDACTED]

审核人：[REDACTED]

修订时间：2023 年 5 月

序号 模块	课程	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配													
					总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年									
								1	2	3	4	5	6								
								15周 入学 军训3周	16周	15周 见习1周	15周 见习1周	40周 毕业实习									
公共基础课程	1	思想道德与法治	●		3	65	39	26													
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	58	32	26													
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	74	48	26													
	4	形势与政策	●		4	56	14	42	※	※	※										
	5	体育与健康	●		6	108	6	102	2	2	2	2	※								
	6	基础英语	★●	1	6	136	124	12	4	2											
	7	大学语文	●		2	30	2	28													
	8	计算机基础与应用	●		3	48	0	48													
	9	大学生心理健康教育	●		1	12	10	2	1												
	10	军事教育与训练	●		3	52	16	36	※												
	11	大学生劳动教育	●		1	12	4	8	1												
	必修课小计					34	651	295	356	11	9	7	1								
	12	大学生职业生涯规划	●		1	12	10	2	1												
	13	就业与创业指导	●		1	14	10	4													
	14	卫生法律法规	●		1	14	10	4													
	15	大学生健康教育	●		1	12	4	8	1												
	16	中华优秀传统文化	●		1	48	0	48													
	17	美育课程	●		1	48	0	48													
	18	职业素养	●		1	48	0	48													
	19	“四史”教育	●		1	48	0	48													
	20	普通话学习与训练	●		1	48	0	48	※												
21	急救知识与技术	●		1	14	2	12														
限定选修课小计					10	306	36	270	2	0	2	1									
公共基础课程小计					44	905	289	616	13	9	9	2									
专业基础课程	22	人体解剖学与组织胚胎学	★	1	5	65	35	30	5												
	23	生理学	●		4	64	52	12													
	24	病理学	●		2	30	24	6													
	25	药理学	●		2	30	26	4													
	26	中医基础理论	★	1	4	52	40	12	4												
	27	中医诊断学	★	2	4	64	54	10													
	28	内经选读	●		2	26	24	2	2												
	29	中药学	★	1	4	52	42	10	4												
	30	诊断学基础	●		2	32	30	2													
	31	方剂学	★	2	4	64	60	4													
	32	中医内科学	★	3	4	60	50	10													
专业基础课程小计					37	539	437	102	15	14	6	2									
专业核心课程	33	中医养生康复技术	★	3	4	60	20	40													
	34	康复评定技术	★	3	4	60	32	28													
	35	运动疗法技术	★	4	4	60	32	28													
	36	经络与腧穴	★	2	4	64	34	30													
	37	针法与灸法	●		4	60	28	32													
	38	作业治疗技术	★	4	4	60	32	28													
	39	推拿手法学	★	3	4	60	20	40													
	40	推拿治疗学	★	4	4	60	36	24													
	41	中医伤科学	●	2	2	30	26	4													
专业核心课程小计					34	514	260	254	0	4	16	14									
必修课合计					105	1652	950	702	26	27	29	17									
专业拓展课程	42	社区康复学	●		4	60	48	12													
	43	康复心理学	●		2	32	32	0													
	44	康复医学概论	●		2	32	26	6													
	45	常见疾病康复学	●		2	30	24	6													
	46	医患沟通技巧	●		2	30	28	2													
专业拓展课程小计					12	184	158	26	0	2	0	10									
教学见习					4	80		80													
毕业实习					40	1200		1200													
总学分数、总学时数、周学时数(不含网课)					171	3422	1144	2278	28	29	31	28									
毕业考试科目 1.中医养生康复技术 2.康复评定技术 3.推拿手法学		必修课		每学期开课门次			合计	11	10	11	11										
				考试门次			合计	4	3	4	3										
				考查门次			合计	7	7	7	8										

备注：①线上和实践课程周学时加 ※表示，由学生课余时间自主学习完成，不占用课堂教学学时数；
②考试课用★表示，考查课用●表示。

修订说明

该人才方案在2021版的基础上依据《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号），对照教育部《职业教育专业简介（2022年修订）》有关文件要求，对接1+X中医康复理疗师的职业技能等级证书要求进行了修订完善。

《人才培养方案(修订)专家论证意见表》和《学校党委会议纪要》见附件。

2023年5月

专业人才培养方案（修订）专家论证意见表

专业名称	<input type="text"/>	所在学院	<input type="text"/>		
专业负责人	<input type="text"/>	论证时间	2023 年 5 月		
专家 意见	<input type="text"/>	专家主要意见： 人才培养目标定位的准确性： 培养目标定位准确，符合人才培养需求，实践性环节合理，符合应用型人才的培养，符合办学理念。			
	<input type="text"/>	知识结构和课程体系与培养目标定位的一致性： 知识结构和课程体系与培养口标定位一致。课程体系中，基础课程知识体系全面，并注重能力的培养；专业基础课程知识体系范围很广，同时有较多的实践课程加以巩固，知识结构丰富、立体，符合培养目标的要求。			
	<input type="text"/>	各类课程的比例以及课程之间关系的合理性： 各类课程的比例以及课程之间关系合理。基础、专业基础、专业和选修以及实践课程的设置合理，知识体系由浅入深、循序渐进，符合人才的培养方向。			
	<input type="text"/>				
	<input type="text"/>				
序号	姓名	职务/职称	单位	研究领域	签名
1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>				
5	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

附件一 党委会议纪要

会议纪要

会议纪要

(2023年 第9次)

2023年 7月 8日

主持召开学校第9次党委会会议。

会议审议了《2023级专业人才培养方案》(修订)。

会议指出，《2023级专业人才培养方案》依据《教育部关于转发〈教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见〉的通知》精神进行修订，《方案》修订符合教育部相关标准，融入了国家对职业教育的最新要求，针对性、可操作性强。

会议对《方案》部分内容提出修改意见，同意在修改之后印发实施。

出席:

列席:

议题

记录

中共 学院委员会 会议纪要

党纪要(2023)13号

中共 委员会 会议纪要 (2023年 第13次)

2023年8月31日,中共 党委书记 主持召开学校第13次党委会议。

会议审议了学校2023级各专业人才培养方案。

会议指出,根据《 教育厅关于转发<教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见>的通知》精神,按照学校专业人才培养方案“三年一修订,年年有微调”修订原则,总结2022级专业人才培养方案运行经验,修订

2023级各专业人才培养方案。

会议决定,同意印发实施学校2023级各专业人才培养方案。

出席:
请假:
议题:
记录:

附录四

专业人才培养方案审批表

专业人才培养 方案主要数据	专业名称		专业代码	专业所属大类	
	中医康复技术		520416	医药卫生大类	
	总学时	实践学 时	理论学时	实践学时 比例	公共基础课学 时比例
	3412	2251	1161	66.57%	10.26%
专业建设小组 意见	同意		系主任签字:	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; display: inline-block;"></div> 2022年5月28日	
二级学院专业 建设教学指导 委员会意见	同意		二级学院 二级学院	2022年5月28日	
教务处意见	同意		教务处 教务处	2022年5月	
学校专业建设 教学指导委员 会意见	同意		主任签字:	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; display: inline-block;"></div> 2022年5月30日	
校长办公会 意见	同意		学校印章	2022年5月30日	
学院党委会 意见	同意		党委印章	2022年5月30日	