



2022级中医康复技术专业人才培养方案

编制单位

审核部门

编制时间

2022年7月

修订时间

2022年12月

修订说明

该人才方案在2020版的基础上依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号），对照教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司函[2019]61号）及《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成[2021]2号）及《职业教育专业简介（2022年修订）》有关文件要求进行了修订完善。

2022年12月

目 录

一、专业名称及代码.....	4
二、入学要求.....	4
三、修业年限.....	4
四、职业面向.....	4
五、培养目标及培养规格.....	5
(一) 人才培养目标.....	5
(二) 人才培养规格.....	5
六、课程设置及要求.....	6
(一) 公共基础课程.....	6
(二) 专业课程.....	13
(三) 技能等级证书.....	17
七、教学进程总体安排.....	18
(一) 教学周数安排表.....	18
(二) 教学计划进程表.....	18
(三) 第二课堂安排表.....	20
(四) 集中实践安排表.....	21
(五) 各课程模块学时、学分统计表.....	21
八、实施保障.....	21
(一) 师资队伍.....	21
(二) 教学设施.....	22
(三) 教学资源.....	24
(四) 教学方法.....	24
(五) 学习评价.....	25
(六) 质量管理.....	25
九、毕业要求.....	25
十、附录.....	25

(一) 专家论证意见表.....	25
(二) 审批表.....	25
(三) 学校校长办公会会议纪要.....	25
(四) 学校党委会会议纪要.....	25

中医康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：中医康复技术

(二) 专业代码：520416

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制 3 年。

四、职业面向

(一) 职业领域

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领 域举例
医药卫生大类 (52)	中医药类 (5204)	卫生 (84) 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-12) 中医理疗师(2-05-07-13) 保健按摩师(4-10-04-02) 保健调理师(4-10-04-01)	康复治疗 保健调理 保健按摩

(二) 就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	医院康复科	康复科中医康复治疗师岗位	康复治疗咨询，康复功能评定，应用中医康复技术进行康复治疗。	中医康复治疗士/师
2	社区康复科	社区中医康复治疗工作	针对社区病患进行中医康复治疗咨询，中医体质辨识，实施中医药康复治疗。	中医康复治疗士/师
3	养老福利机构	养老福利机构健康管理及康复治疗工作	老年人常见疾病的中医康复治疗，在中医理论指导下进行健康管理及养生康复工作。	中医康复治疗士/师 健康管理师
4	特殊教育机构	特殊教育教学工作	通过食药疗法、推拿疗法、艾灸疗法等中医适宜技术帮助特殊群体改善身体状态，提升生活质量。	中医康复治疗士/师

五、培养目标及培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向居民服务业、卫生、社会工作等行业的康复技师、中医技师、保健按摩师等职业群，能够从事康复治疗、保健调理等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养和创新思维。

(4) 具有精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

(5) 具有自我管理能力和职业生涯规划意识，较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

(6) 具有良好的生活方式和运动能力，具有健康的体魄、心理和健全的人格。

(7) 具有一定的审美和人文素养。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规、医学伦理学、政策规定（政策法规）与诊疗规范等基本知识。

(3) 掌握中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等基本知识，掌握中医康复基本理论。

(4) 掌握解剖学、生理学、病理学及诊断学等现代医学基础知识，掌握康复医学基础理论。

(5) 掌握经络与腧穴基本理论、十四经脉循行路线、起止点，腧穴的定位与主治等知识。

(6) 掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文娱疗法、传统理疗、传统运动疗法等中医康复技术的知识。

(7) 掌握康复评定技术及物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗和假肢矫形器应用等现代康复医学的基本知识。

(8) 掌握一定的老年病学、中医养生、健康管理的知识。

(9) 熟悉社区康复及康复辅助器具相关知识。

(10) 熟悉中医药健康产业创业的基本流程、服务要求。

3. 能力要求

(1) 具有运用医学诊疗技术、康复评定技术判断服务对象的体质与健康状况或功能障碍状况的能力；

(2) 具有运用推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗等中医适宜技术为康复对象提供中医康复治疗的能力；

(3) 具有运用中药熏蒸、中药外敷、食药养生等技术为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务的能力；

(4) 具有运用物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等现代康复技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平的能力；

(5) 具有运用太极拳、太极剑、八段锦、五禽戏等传统运动技术指导服务对象进行康复锻炼的能力；

(6) 具有指导功能障碍者选配合适辅助器具及保养辅助器具的能力；

(7) 具有适应康复机构数字化、网络化和智能化改造的要求和趋势的能力，具有数字化思维与认知能力；

(8) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
1	思想道德与法治	<p>课程目标：1. 掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神；</p> <p>2. 能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养；</p> <p>3. 树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程。</p>	<p>教学内容：针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。</p>	<p>教学要求：以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标：1. 掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位；</p> <p>2. 能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题；</p> <p>3. 树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”。</p>	<p>教学内容：以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成及历史地位。</p>	<p>教学要求：以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，科学制定教学目标，参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。</p>

3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>课程目标：1. 掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论；</p> <p>2. 能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题；</p> <p>3. 自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。</p>	<p>教学内容：习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持一国两制和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党。</p>	<p>教学要求：以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。</p>
4	形势与政策※	<p>课程目标：1. 全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策；</p> <p>2. 提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质；</p> <p>3. 引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力。</p>	<p>教学内容：依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。</p>	<p>教学要求：以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。</p>
5	大学语文	<p>课程目标：1. 初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识，了解中国文学发展概况；</p> <p>2. 优化听说读写技能，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，具有较高的审美鉴赏能力；</p> <p>3. 帮助学生树立正确三观，</p>	<p>教学内容：结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目进行赏析，包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念，以中国经典文学作品为载体，通过深入学习这些优秀文化的精华，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观</p>	<p>教学要求：讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放2至3次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾</p>

		着重培育学生的职业素养、创新思维和工匠精神。养成实事求是、崇尚真知的科学态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，培养职业情感和敬业精神，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。	念，加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养，让学生明白语言的重要性和文化内涵。要密切结合讲读课文、学生关心的热点话题等对学生进行口头和书面表达训练。	各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力。
6	体育与健康	课程目标： 1. 通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼，培养“终身体育”意识，养成良好的锻炼习惯； 2. 掌握1-2项运动的基本技能与科学锻炼的方法； 3. 能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病，能通过针对性的训练有效提升职业身体素质。	教学内容： 体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程； 教学内容 主要有：田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道等。	教学要求： 一、要求学生能够提高对身体和健康的认识，养成健康的行的生活方式。二、要求学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦，形成积极向上、乐观开朗的生活态度。三、要求学生将理解个人健康与群体健康的密切关系，学会尊重和关心他人，培养良好的体育道德和集体主义。
7	基础英语	课程目标： 1. 掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则；掌握不同类型文章阅读的技巧和方法；学会常用题材的写作方法；掌握多元文化知识； 2. 能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话，并能在日常生活中进行简单交流；能够正确运用基本语法知识； 3. 培养学生自主学习的能力和开阔视野，增强人文关怀精神和开拓创新的意识；提升逻辑、思辨和创新思维能力。	教学内容： 本课程采用新媒体多模态语篇，完成各种情境下常用词汇和句子的学习，如人物介绍、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习，提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力。	教学要求： 高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。
8	医学英语	课程目标： 掌握常用专业英语词汇的词源、词根、词缀等；掌握医患沟通常用语；了解相关的文化知识，提升跨文化交际能力； 2. 能听懂职业情境下的语速较慢的英语简短对话；能借助词典或网络工具读懂难度	教学内容： 本课程依托外语教育与研究出版社出版的新职业英语行业篇《医护英语》，完成医学基础知识篇和临床医学篇相关情境知识的词汇和表达学习，包括人体系统介绍、挂号就诊、医院常见检查、疾病预防、中医	教学要求： 本课程应以知识传授、能力培养和对外文化传播的三位一体教学目标为导向，基于语言教学的基本规律与医学专业的学科特点，将教学内容根据重要程度，分为掌握、熟悉、了解三类。在把握学生基础英语学

		一般的医学文献资料，完成常见医疗文件的书写；能使用专业术语介绍中医基础知识和常见中医治疗技术等； 3. 培养学风严谨、实事求是的态度，加强团队协作能力，提升传播中医药文化中基本理念和常用疗法的能力，增强职业认同感和自豪感。	学基础知识及常用中医治疗技术、太极拳、八段锦等，基于行业词汇，融入职场情境，强化输出练习，使学生掌握一定的行业英语基础知识和运用技能。	习水平的基础上，发展学生职场情境下交流沟通的能力，增强跨文化交际意识。基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。
9	信息技术	课程目标： 1. 通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升； 2. 帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题； 3. 使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	教学内容： 1. 计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。 2. 操作系统的基本概念和作用；Windows操作系统的基本操作。 3. 文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。 4. 电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。 5. 演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。	教学要求： 教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。
10	大学生心理健康教育	课程目标： 1. 结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法； 2. 引导学生适应新环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系，进行情绪调适、恋爱与性心理辅导，促进学生养成良好的心理品质，提高职业素养和社会适应能力； 3. 通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍。	教学内容： 1. 大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理行为问题与调适方法； 2. 自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适； 3. 情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法； 4. 大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧； 5. 学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略； 6. 环境适应、学习适应、生活适应。	教学要求： 心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等。

11	军事教育与技能训练	<p>课程目标: 1. 以国防教育为主线, 通过军事课教学, 使大学生掌握基本军事理论与军事技能;</p> <p>2. 增强大学生国防观念和国家安全意识, 强化爱国主义, 集体主义观念, 加强组织纪律性;</p> <p>3. 促进大学生综合素质的提高, 培养大学生时刻心系国防、关注国防, 强化为国防建设服务的思想。</p>	<p>教学内容: 介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员; 国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势; 中国古代军事思想、当代中国军事思想, 习近平强军思想; 现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等。</p>	<p>教学要求: 军事课列入学校的教学计划, 按照《大纲》组织实施军事课教学, 严格考勤考核制度。军事理论教学时数为36学时, 在教学过程中, 要掌握好深度, 不断改进教学方法, 积极采用以计算机为中心的多媒体教学, 确保教学质量。</p>
12	劳动教育	<p>课程目标: 1. 理解和形成马克思主义劳动观;</p> <p>2. 牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念;</p> <p>3. 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神, 树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念, 培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力。</p>	<p>教学内容: 以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主, 开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育, 进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等; 围绕创新创业, 结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等。</p>	<p>教学要求: 根据课程内容、结合学生特点, 设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。为学生创造形式多样的劳动实践机会, 引导学生深入理解劳动的价值, 通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义, 让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径。</p>
13	学生体质健康监测	<p>课程目标: 1. 从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平;</p> <p>2. 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼;</p> <p>3. 促进学生发展核心素养体系, 提升学业质量标准。</p>	<p>教学内容: 测试内容: 身高、体重、肺活量、50米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上(男)/1分钟仰卧起坐(女)、1000米跑(男)/800米跑(女)。</p>	<p>教学要求: 测试成绩评定达到良好及以上者, 可参加评优与评奖; 成绩达到优秀者, 可获体育奖学金。测试成绩评定不及格者, 在本学年度准予补测一次, 补测仍不及格, 则学年成绩评定为不及格。高校学生毕业时, 《标准》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理。</p>
14	学生心理体验课堂	<p>课程目标: 1. 维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定;</p> <p>2. 提高学生心理调适能力, 增强心理保健意识。</p>	<p>教学内容: 个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动。</p>	<p>教学要求: 积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系; 精心设计和综合运用各种活动教育载体来贴近学生需求及活动开展的系统性, 助力学生健康成长、全面发展。</p>
15	大学生职业生涯规划	<p>课程目标: 1. 掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论;</p> <p>2. 能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理;</p> <p>3. 唤醒学生生涯发展内驱力, 树立学业规划和生涯应变意识。</p>	<p>教学内容: 认知大学生活与职业规划; 学会自我认知; 加强职业认知; 职业生涯规划决策与实施; 评估与修正职业生涯规划; 学会管理职业生涯。</p>	<p>教学要求: 关注学生的职业生涯发展, 立足于学生职业生涯发展能力的培养和知识的实际应用, 立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合, 强调职业生涯发展指导的实效性; 为学生提供个性化指导, 使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性, 以满足自我发展的需要。</p>

16	就业与创业指导	<p>课程目标: 1. 掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧;</p> <p>2. 能进行人职匹配分析, 系统练习、提升求职创业能力;</p> <p>3. 让学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识, 帮助学生打通职业通道。</p>	<p>教学内容: 当前就业形势与政策, 医学毕业生的就业途径和形式; 就业信息收集和运用; 就业法律法规; 创业基本理论。</p>	<p>教学要求: 培养和提升学生的职业素养和求职竞争力, 并根据医学学科特点, 引导学生形成科学合理的就业观念, 了解求职就业的基本方法和技巧, 帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展。</p>
17	卫生法体法规	<p>课程目标: 1. 掌握卫生法律法规的基本理论, 对本学科的基本概念、基本理论;</p> <p>2. 使学生具有法律思维、法律意识以及辩证思维, 具备初步处理医护的法律问题的能力;</p> <p>3. 培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力。</p>	<p>教学内容: 卫生法律法规的概念、卫生法的渊源与体系、卫生法律法规的规范作用和社会作用、卫生技术人员管理法律制度、医疗事故处理法律制度、传染病防治法、献血法、药品管理法等。</p>	<p>教学要求: 以就业岗位对从业人员法律知识的需求为核心, 以法律法规为线索, 遵循“必需、够用, 兼顾发展”的原则, 构建完整严谨的思维模式, 形成相应的职业能力。同时融合相关职业资格证书的知识与技能要求, 使学生通过本课程的学习, 具有一定的职业法律知识储备和思维素质。</p>
18	急救知识与技术	<p>课程目标: 1. 掌握急救基础理论知识, 急救技能的操作流程, 了解常见急症的识别与处理;</p> <p>2. 能够准确判断病情, 熟练运用急救技能, 有效进行团队协作, 具备急救现场管理能力;</p> <p>3. 培养急救意识, 提高心理素质, 增强社会责任感, 培养终身学习的态度。</p>	<p>教学内容: 院前急救, 心肺复苏, 止血包扎固定搬运。</p>	<p>教学要求: 理论知识掌握: 学生应熟悉上述各项教学内容的理论知识, 包括概念、步骤、注意事项等。</p> <p>实践技能操作: 学生应通过实训操作, 掌握心肺复苏、止血、包扎、固定、搬运等急救技能, 并能正确、熟练地进行操作。</p> <p>安全意识培养: 强调在急救过程中的安全意识, 包括自我保护、避免二次伤害等。</p>
19	健康教育	<p>课程目标: 1. 掌握大学生常见疾病、常见传染性疾病以及急救处理等基本知识、健康的生活方式;</p> <p>2. 能运用健康教育知识尊重健康的价值和意义, 增强维护自身健康的责任感和自觉性, 提高自我保健和预防疾病的能力;</p> <p>3. 树立自觉选择健康的行为和生活方式, 消除或减少危险因素的影响, 从而促进身心健康改善生活质量。</p>	<p>教学内容: 针对大学生开展健康教育, 通过健康教育基本知识、基本理论的学习, 使学生树立正确的健康价值观, 养成健康行为和良好生活方式, 消除或减轻影响健康的危险因素, 预防疾病, 促进健康。内容包括人体基本结构和功能; 生活方式与健康; 常见疾病的预防; 意外伤害与急救; 心理健康教育; 专题健康教育。</p>	<p>教学要求: 重点普及学生健康生活方式, 提高大学生的身心素质。以生活案例为辅, 教材为主相结合, 提升学生的学习兴趣, 增加学生的知识内容, 拓宽学生视野, 引导学生能够正确的进行健康教育和行为管理, 指导学生正确认识和理解生命安全的意义及价值。掌握预防疾病的基本知识、方法和适宜技能, 维护其身心健康。</p>
		<p>课程目标: 1. 学生系统掌握普通话语音、词汇、语法等基础知识与规范, 了解测试标准、流程和评分细则;</p> <p>2. 准确流利地进行朗读、说话和演讲, 具备听辨和自我纠错能力, 熟练掌握应试技</p>	<p>教学内容: 普通话语音声母、韵母、声调及音变的发音与规则。常用词汇用法, 方言与普通话词汇转换。语法结构与常见错误分析。不同体裁文章朗读技巧。主题口语表达与逻辑思维培养。听</p>	<p>教学要求: 教师必须具备专业的普通话水平和教学能力, 能够准确示范发音, 清晰讲解知识。学生积极参与课堂活动, 认真听讲, 按时完成作业和练习。自我监督, 养成日常使用普通话交流的习</p>

20	普通话学习与训练	巧并取得理想成绩； 3. 培养热爱与重视普通话的意识，增强交流自信心和积极性； 4. 在各类实际情境中自如运用普通话有效沟通，为从事相关职业奠定基础。	标准普通话音频辨错。按题型模拟练习，分析易错重点。普通话发展历史和文化内涵。参加推广活动和朗诵比赛。	惯，不断自我纠正错误。教学资源方面配备充足的教材、音频视频资料，以及现代化的教学设备。教学方法方面采用理论与实践相结合的教学方式，注重个性化教学，满足不同学生的需求。
21	党史教育	课程目标： 1. 掌握党史的基本知识，析事明理提升历史认知水平； 2. 能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义； 3. 树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀。	教学内容： 深入开展理想信念教育、党的宗旨教育；深入开展党史国史教育、革命传统教育；深入开展道德品行教育、法治思维教育、反腐倡廉教育；把党章和党规党纪学习教育作为党性教育的重要内容。	教学要求： 加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。
22	中华优秀传统文化	课程目标： 1. 诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴； 2. 能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础； 3. 增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，有民族文化自信，促进学生继承并发扬传统文化，修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养。	教学内容： 主要讲授国学经典，以中国传统文化的的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示儒道释文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，通过朗诵、诵读和鉴赏，理解中国传统文化思想的内涵，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。确定中华优秀传统文化的主题内容，突出核心理念、中华人文精神、中华传统美德三个方面，明确每个方面的具体内涵，以此作为课程教材遴选内容的根本遵循。	教学要求： 以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展示，让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合，组织学生参观博物馆、文化遗址等场所，让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓。
23	大学美育	课程目标： 1. 理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具象艺术:意象艺术和抽象艺术的理论知识； 2. 提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象； 3. 具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识。	教学内容： 概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容。	教学要求： 授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台。

24	职业素养	<p>课程目标: 1. 掌握职业人文基础知识, 理解职业通用能力在职业发展中的重要性, 认识基本方法;</p> <p>2. 能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力;</p> <p>3. 培养学生终身学习理念, 帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情。</p>	<p>教学内容: 概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、时间管理等模块内容。</p>	<p>教学要求: 本课程理论与实践并重, 侧重学生未来发展中可迁移技能的培养, 讲授需结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法, 针对学生的生涯发展需要, 关注学生创新创业意识的培养, 促成学生能力模型构建, 助力学生就业、创业及个人生涯发展, 培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力, 促进学生从“校园人”向“职业人”转变。</p>
----	------	--	---	--

(二) 专业课程

1. 专业基础课

序号	课程名称	课程目标、教学内容与教学要求		
1	人体解剖学与组织胚胎学	<p>课程目标: 掌握正常人体的组成, 各器官、组织的形态特征、位置毗邻, 熟悉人体胚胎发育概况; 能运用解剖学术语描述主要器官位置、形态结构, 能识别主要体表标志; 培养关爱生命、珍惜生命的意识。</p>	<p>教学内容: 绪论; 基本组织; 运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统的组成、各器官的大体结构、微细结构和位置毗邻; 人体胚胎发育概要。</p>	<p>教学要求: 理论教学以多媒体讲授为主、运用视频、动画、图片演示等多种教学手段; 实践教学在校内形态学实验室和虚拟现实中心完成为主, 采用模型展示、虚拟仿真解剖和真实标本观察等方法。</p>
2	中医基础理论	<p>课程目标: 1. 知识目标: 掌握中医学的基础知识、基本概念、基本原理, 人体脏腑、精气血津液、经络的生理功能, 以及疾病的病因与发病、病机、防治原则等, 初步了解人体脏腑的主要病理表现。</p> <p>2. 能力目标: 能运用中医学的基本理论和基本知识阐释人体的生理病理现象, 分析常见病证的病因病机;</p> <p>3. 素质目标: 培养学生的学习兴趣, 理解并热爱中医, 形成对祖国医学文化的认同感, 初步树立“治未病”的养生观念, 逐步确立职业目标。</p>	<p>教学内容: 中医学的哲学基础(精气、阴阳、五行学说)、中医学对人体生理的认识(藏象、精气血津液神、经络、体质)、中医学对疾病及其防治的认识(病因、发病、病机、防治原则);</p>	<p>教学要求: 课程要求学生能运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点来认识古代的哲学理论——阴阳五行学说, 掌握人体脏腑、精气血津液、经络的生理功能, 以及疾病的病因与发病、病机、防治原则等, 初步了解人体脏腑的主要病理表现。通过多种教学方法和手段的应用, 注重理论与实践相结合, 培养学生的临床思维和实践能力。</p>
3	中医诊断学	<p>课程目标: 1. 知识目标: 掌握中医诊法望、闻、问、切四诊的内容及操作, 八纲辨证、脏腑辨证、气血津液辨证的内容及方法。</p> <p>2. 能力目标: 能够综合运用四诊方法(望、闻、问、切)进行病情分析和诊断。能够独立完成基本的临床操作。熟悉中医诊断思路与方法及病案书写</p>	<p>教学内容: 中医的诊法(望闻问切四诊)、中医的辩证方法(八纲辨证、脏腑辨证、气血津液辨证等)、诊断思路与方法、病例书写。</p>	<p>教学要求: 掌握望闻问切四诊的内容及相关临床操作, 并能够运用四诊采集病理资料, 对采集的病理资料能够运用中医的辩证方法准确做出辩证, 培养学生临床实践能力, 及与病人沟通的能力。</p>

		3. 素质目标：树立正确的职业道德，逐步确立职业规划和目标。培养巩固专业思想，树立献身中医事业的远大理想。		
4	中药学	<p>课程目标：1. 知识目标：掌握中药的性能理论和常用药物的功效主治、用法用量；熟悉并掌握部分药物的功效主治、特殊用法；了解不常用药物的功效主治、特殊用法。</p> <p>2. 能力目标：理解并掌握一定数量的药对；背诵一定数量的中药性味归经、主治功效。</p> <p>3. 素质目标：培养适应社会主义现代化建设和中医药事业发展需要的中药专门人才。</p>	<p>教学内容：中药基本理论知识（中药的产地、采集、炮制、性能、应用），常见中药（来源、性能、功效、主治、应用、用法用量）。</p>	<p>教学要求：掌握中药的产地、采集、炮制、性能、应用，同时要掌握常见中药的来源、性能、功效、主治、应用及用法用量。</p>
5	生理学	<p>课程目标：掌握生理学的基本概念、组织细胞、各系统器官的功能活动的发生条件和机制、基本过程、影响因素及人体功能的调节。能正确理解人体的各种生理功能，机体维持内外环境的调节机制以及稳态的意义，解释正常生命活动与疾病发生发展过程和临床之间的联系。培养关注生命、珍爱生命的意识，培养积极健康的生活态度。</p>	<p>教学内容：生理学概述；生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节；细胞的基本功能及生物电现象；肌肉收缩；血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾脏的排泄、神经生理、感官生理、内分泌和生殖生理。</p>	<p>教学要求：理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画和图片演示等教学手段，使学生能够以正常人体生命活动过程为主线，掌握人体功能活动发生的基本过程、机制及影响因素，学会从不同研究水平理解人体的各种生理功能，理解内、外环境变化对人体功能活动的影响及功能活动的调节。</p>
6	方剂学	<p>课程目标：1. 知识目标：掌握中医方剂学基础理论知识，基本概念，方剂组成，配伍，君臣佐使运用，掌握一类方的分类、组成、功效和主治及临床运用，熟悉二类方的分类、功效、组方分析，了解三类方的方名、功效及主治。</p> <p>2. 能力目标：通过学习方剂学培养学生辨证用方思维，拓展方剂配伍加减用药，灵活运用基础辨证用方</p> <p>3. 素质目标：通过本教学，培养学生在临床诊治中灵活用方的能力，增强学生的综合能力及专业知识储备。</p>	<p>教学内容：中医方剂学的基础理论知识的认识及解表剂、泻下剂、和解剂、清热剂、祛暑剂、温里剂、表里双解剂、补益剂、固涩剂、安神剂、开窍剂、理气剂、理血剂、治风剂、治燥剂、祛湿剂、祛痰剂、消食剂、驱虫剂的一类方剂重要掌握，二类方的熟悉，三类方的了解。</p>	<p>教学要求：掌握中医方剂学基础理论知识，基本概念，方剂组成，配伍，君臣佐使的运用，掌握中医助理医师资格证大纲要求的方剂的组成、功效和主治及临床运用。</p>
7	病理学	<p>课程目标：掌握基本病理过程、掌握各系统常见疾病的病理变化及病理临床，熟悉疾病的病因，了解发病机制；能应用病理学知识分析和解释常见疾病的发生发展过程和临床表现；培养关注健康、预防疾病的意识。</p>	<p>教学内容：组织细胞的适应、损伤与修复，血液循环障碍，肿瘤，心血管、呼吸、消化、泌尿及女性生殖系统常见疾病，传染病，水电解质平衡紊乱，酸碱平衡紊乱，发热，缺氧，休克，DIC，重要器官功能衰竭。</p>	<p>教学要求：理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室完成为主，采用大体标本观察和镜下观察等方法；在理论和实践教学过程中穿插安排示教、讨论及案例分析等。</p>

8	诊断学基础	<p>课程目标：1. 知识目标：①掌握常见症状的概念、病因、临床表现；②掌握主诉与体征的内在联系和临床意义；③熟悉临床常用实验室检验项目的临床意义；</p> <p>2. 能力目标：①能独立进行系统的问诊；②能用规范的手法独立进行系统体格检查；</p> <p>3. 素质目标：培养学生爱岗敬业、热爱科学、严谨求实的工作作风。</p>	<p>教学内容：常见症状；问诊；体检诊断；实验诊断；医学影像诊断；心电图检查。</p>	<p>教学要求：培养学生能独立进行系统的问诊；能用规范的手法独立进行系统体格检查；熟悉心电图机的操作；培养科学的思维方法和独立分析问题的能力，培养细心、耐心、关心病人的职业素质。</p>
9	中医内科学	<p>课程目标：1. 知识目标：掌握中医内科疾病的基本理论和基本知识；能够根据不同病证，准确诊断，并给出相应的治法及方药。</p> <p>2. 能力目标：培养学生运用中医理论进行临床思维的能力，能够综合运用四诊方法（望、闻、问、切）进行病情分析和诊断。</p> <p>3. 素质目标：提升学生的人文素养，了解传统文化与中医的关系，增强文化自信和传承中医文化的意识。</p>	<p>教学内容：中医内科常见疾病的病因病机、证候特征、诊断、鉴别诊断、辨证论治规律及预防康复调摄等基本知识和本技能，包含肺系病证、心系病证、脑系病证、脾胃系病证、肝胆系病证、肾系病证、气血津液病证、肢体经络病证。</p>	<p>教学要求：培养学生系统掌握中医内科疾病的理论和实践技能，提升其临床诊治能力和综合素质。学生全面了解中医内科基础理论、常见病和多发病的诊断与治疗方法。教学过程中强调培养学生的综合诊断能力、辨证施治能力和临床操作技能。同时培养其终身学习的态度和传承中医文化的责任感，最终成为具备扎实理论基础、熟练临床技能和优秀职业素质的中医内科医生。</p>

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标、教学内容与教学要求
----	------	----------------

1	★中医养生 康复技术	<p>课程目标：1. 知识目标：掌握中医养生康复技术的基础理论，基本原则</p> <p>2. 能力目标：掌握情志康养、雅趣康养、沐浴康养、运动康养、饮食康养、时节康养、推拿康养、不同年龄康养，不同体质康养以及临床常见疾病的康养方法。</p> <p>3. 素质目标：将不同康养方法应用到临床实践中去。</p>	<p>教学内容：中医养生康复基础理论、基本原则，健康状况评估，生活养生康复技术、时节养生康复技术、两性养生康复技术及雅趣养生康复技术，临床疾病的辩证分型、食药养生康复技术、理疗技术及情志调养、运动调养、音乐调养等健康教育内容。</p>	<p>教学要求：掌握不同疾病的养生康复技术，培养学生拓展生命的质量和广度，敬畏生命，珍惜生命，树立根植中华优秀传统文化的生命观、价值观。</p>
2	康复医学概论	<p>课程目标：1. 掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、机构与组织方式，专业人员及工作方式等项目的基本知识；</p> <p>2. 具备以康复程序为框架，初步为病人实施整体康复的能力，和病人进行良好的沟通，恰当使用解释用语，让病人能很好配合康复工作。</p>	<p>教学内容：康复医学以及康复评定的概念，残疾三级预防、康复医学工作的工作方式和流程、康复医学在现代医学中的地位与作用，残疾分类，康复伦理问题等。</p>	<p>教学要求：培养严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心、耐心和专业责任感，发挥团队协作精神。</p>
3	康复评定技术	<p>课程目标：1. 掌握人体形态学测量、关节活动度、肌张力、平衡协调能力、感觉、心肺、步态、ADL等评定的相关基本理论和评定方法；</p> <p>2. 独立并规范运用量表完成人体形态学、关节活动度测量，徒手肌力评定、协调与平衡功能评定、疼痛和感觉功能评定。</p>	<p>教学内容：肌力评定技术、肌张力评定技术、关节活动度评定技术、感觉功能评定技术、协调平衡评定技术、步态分析、心肺功能评定技术等。</p>	<p>教学要求：培养学生高度的责任心、同情心、爱心、耐心和团结协作精神。</p>
4	运动疗法技术	<p>课程目标：1. 掌握相关的康复医学知识、运动疗法技术基本理论知识；</p> <p>2. 具有运动功能评定、运动疗法技术操作能力以及运动疗法技术综合运用能力，帮助有功能障碍的病、伤、残者提高或恢复运动功能。</p>	<p>教学内容：掌握运动治疗技术中的基本概念及基本原理、掌握关节松动技术、平衡、轮椅的结构组成，轮椅的操作训练方法。体位转移训练技术；基本手法与操作程序。掌握运动治疗技术中各种训练技术的操作要点。</p>	<p>教学要求：培养求真的科学态度、爱护生命的理念和爱伤思想。培养和谐的人际沟通能力。</p>
5	作业治疗技术	<p>课程目标：1. 掌握作业治疗的作用、适应症及禁忌症，熟悉作业治疗计划的制定的基本过程；</p> <p>2. 能进行ADL能力评估和训练，改善患者日常生活自理能力，能指导患者使用生活辅助器具、轮椅及其他辅助性用品用具等，补偿或扩展活动功能。</p>	<p>教学内容：作业治疗的基本概念、常用作业治疗的目的、原则和方法、作业治疗的理论及常见的作业治疗模式、作业治疗的发展史以及注意事项等。</p>	<p>教学要求：养成踏实严谨、勤勉负责的工作态度，具有自学、探究与创新的工作能力。</p>

6	经络胎穴学	课程目标: 1. 掌握经络腧穴的基本内容, 重点掌握十二经脉、奇经八脉的病候以及常用腧穴的类别、定位、主治和配伍; 2. 具有经络腧穴的相关知识和技术运用能力, 能在人体上准确找出经络分布和腧穴定位。	教学内容: 经络、腧穴的基本理论, 十二经脉、奇经八脉的循行、走向、分布规律; 十四经常用腧穴定位及主治病证; 常用经外奇穴的定位与主治作用; 标本与根结理论及经络的现代研究。	教学要求: 培养学生热爱针灸的专业思想, 严谨求实的科学态度。
7	刺法与灸法	课程目标: 1. 掌握毫针刺法、艾灸法等各种针灸技术的操作流程、临床适用证、禁忌症和注意事项; 2. 能够进行临床各种针灸技术的规范操作;	教学内容: 毫针刺法、灸法、拔罐法、三棱针疗法、皮肤针疗法、皮内针疗法、电针法、穴位注射法、头针、耳针等内容的学习和临床应用; 古代各种刺法和古代复式手法的操作运用; 各种操作方法的注意事项。	教学要求: 培养学生一丝不苟的专业素养, 救死扶伤的人道主义精神, 关心病人的职业道德风尚。
8	*推拿学	课程目标: 1. 掌握推拿手法的定义、要领和操作要求; 2. 具备各类推拿手法及成套手法、小儿推拿手法的操作技能。	教学内容: 推拿学基础知识、各类手法(包括六大类基本手法、复式操作法等)的理论及操作技能, 各种手法的临床运用。	教学要求: 具有严谨认真的工作作风和关心病人的职业道德精神, 培养学生就业、创业和继续学习的能力。

备注: 标 * 者为专业特色课

3. 专业拓展课

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
1	中医伤科学	课程目标: 1. 掌握中医伤科诊疗特色和常见病多发病的治疗方法; 2. 能够应用传统手法对临床常见骨折和脱位进行治疗。	教学内容: 中医伤科常见疾病的病因病机、证候特征、辨证论治、鉴别诊断及预防、康复、调摄规律等基本知识和基本技能。	教学要求: 培养学生中医学习兴趣, 帮助学生建立完善中医思维体系, 鼓励学生用中医特色疗法解决实际问题。
2	医患沟通技巧	课程目标: 1. 掌握医患沟通学的含义, 基本理念心理特征以及医患沟通的方法与途径; 2. 使学生具有较强临床工作能力, 沟通能力, 共情能力, 更好的服务于社会。	教学内容: 医学模式与医患文化; 医学伦理与法律规范; 医患沟通的原理与技能; 医师的心理品质。	教学要求: 引导和培养学生建立和谐的医患沟通意识, 提高沟通能力, 培养具有良好的职业道德。
3	社区康复学	课程目标: 1. 掌握常见病的康复评定、治疗方法及康复效果的评定。了解常见病的致病因素、发病机制疾病康复相关学科的基本理论; 2. 独立进行常见病康复评价; 具有较熟练的针灸、推拿、康复、保健实践技能。	教学内容: 社区康复的基本概念, 脑卒中患者、脊髓损伤患者、脑瘫患者等特殊患者的社区康复训练方法与服务、智力残疾、听力残疾、视力残疾的社区康复训练与服务等。	教学要求: 培养学生高度的责任心、同情心、爱心, 热爱康复治疗技术专业, 具有良好的职业道德。

4	康复心理学	课程目标: 1. 掌握病残人康复过程的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理、以及对病残人心理康复教育的原理与根本方法; 2. 具有对病残人进展心理康复咨询和宣教能力。	教学内容: 掌握心理学、心理评估及心理治疗的基本理论、基本概念和心理康复治疗技术; 掌握各类疾病患者的心理康复方法; 了解康复心理学在康复医学中的作用。	教学要求: 培养热爱本职工作, 敬业、创业和辩证思维的能力, 具有尊重患者、关爱生命的人文精神。
5	常见疾病康复学	课程目标: 1. 掌握各类常见疾病和继发病症的常见康复问题、康复评定和康复治疗方法, 熟悉各类常见疾病康复的基本理论; 3. 具备观察患者常见功能障碍的性质和进行康复评定的能力, 具有对患者在治疗或训练过程中出现的简单问题进行处理的能力。	教学内容: 神经系统疾病的康复、肌肉骨骼系统疾病的康复、心肺疾病的康复、儿童疾病的康复、肿瘤的康复、烧伤的康复等。	教学要求: 1. 掌握各类常见疾病和继发病症的常见康复问题、康复评定和康复治疗方法, 熟悉各类常见疾病康复的基本理论; 3. 具备观察患者常见功能障碍的性质和进行康复评定的能力, 具有对患者在治疗或训练过程中出现的简单问题进行处理的能力。

(二) 技能等级证书

推进落实“1+X”证书制度, 要求学生考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话水平等级证书、执业资格证书、保健按摩师及中医体质评估与应用1+X技能证书。

七、教学进程总体安排

(一) 教学周数安排表

学年	学期	入学教育及军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假	社会实践	寒暑假	合计
一	1	3	13	2			1	1	6	26
	2		16	2			1	1	6	26
二	3		15	2	1		1		6	25
	4		15	2	1		1		6	25
三	5					20				20
	6					20				20
总计		3	59	8	2	40	4	2	24	1142

(二) 教学计划进程表

2022级 中医康复技术专业教学计划进程表															
	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配							
					总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年			
								1	2	3	4	5	6		
								16周	16周	16周	16周	40周			
公共基	1	思想道德与法治	●	3	54	48	6	3	◆						(二级甲等以
	2	毛泽东思想和中	●	2	36	32	4		2	◆					

基础课程		中国特色社会主义理论体系概论										上医院实习32周)	
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3 ◆		
	4	形势与政策	●		2	36	14	22	※ ◆	※ ◆	※ ◆		/2×7
	5	大学语文	●		2	32	32	0		2			
	6	体育与健康	●		6	96	6	90	2	2	2		
	7	基础英语	★ ●	1	8	128	128	0	4	4			
	8	医学英语	●		2	32	32	0		2			
	9	信息技术	★		3	48	12	36	3				
	10	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2× 7				
	11	军事教育与技能训练	●		9	148	36	112	※	◆			
	12	劳动教育	●		4	64	14	50	/2× 7	◆	◆		◆
	13	学生体质健康监测	●		1	12	0	12	◆		◆		
	14	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	◆	◆	◆		◆
	必修课小计				45	772	408	364	14	12	5		1
1	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2× 7					
2	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7			
3	卫生法律法规	●		1	14	14	0		/2× 7				
4	急救知识与技术	●		1	14	0	14			/2×7			
5	健康教育	●		1	14	14	0	/2× 7					
限定选修课小计				5	70	48	22	2	1	2	0		
1	普通话实训与测试	●		1	16	16	0	※					
2	党史教育	●		1	18	18	0		※				
3	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※					
4	大学美育	●		1	16	16	0			※			
5	职业素养	●		1	16	16	0				※		
公共通识选修课小计				5	84	84	0						
公共基础课程合计				55	926	540	386	16	13	7	1		
专业基础课	1	人体解剖学与组织胚胎学	★	1	6	96	70	26	6				
	2	中医基础理论	★	1	6	96	70	26	6				
	3	中医诊断学	★	2	4	64	56	8		4			

程	4	中药学	★	2	4	64	56	8		4		
	5	生理学	●	2	4	64	48	16		4		
	6	方剂学	★	3	4	64	60	4			4	
	7	病理学	●	3	2	32	28	4			2	
	8	诊断学基础	●	4	4	64	54	10				4
	9	中医内科学	★	4	4	64	56	8				4
	专业基础课程小计					38	608	498	110	12	14	6
专业 核 心 课 程	1	康复医学概论	●	2	2	32	30	2		2		
	2	康复评定技术	★	2	5	96	20	76			6	
	3	运动治疗技术	★	3	4	64	16	48			4	
	4	作业治疗技术	★	3	4	64	12	52			4	
	5	经络与腧穴	★	2	4	64	20	44		4		
	6	刺法与灸法	●	4	2	32	2	30				2
	7	中医养生康复技术	★	4	4	64	14	50				4
	8	推拿学	★	4	6	96	16	80				6
	专业核心课程小计					31	512	120	392	0	6	14
必修课合计					120	1982	1094	888				
专业 拓 展 课 程	1	中医骨伤技术	●	3	2	32	4	28			2	
	2	医患沟通技巧	●	4	2	32	16	16				2
	3	社区康复学	●	4	2	32	10	22				2
	4	康复心理学	●	4	2	32	10	22				2
	5	常见疾病康复学	●	4	2	32	14	18				2
专业拓展课程小计					8	128	50	78	0	0	2	8
教学见习					4	80	0	80				
毕业实习					32	960	0	960				
总学分数、总学时数、周学时数					168	3214	1208	2006	28	30	29	29
毕业考试科目： 1. 康复评定技术 2. 运动治疗技术 3. 推拿学				每学期开课门数			合计	10	11	9	10	
				考试门次			合计	4	3	4	3	
				考查门次			合计	6	8	5	7	

(三) 第二课堂安排表

第二课堂	学分	学时数					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
康复理疗师资格考试培训指导	2				32		
中医康复技能竞赛培训	2			32			
创新创业活动	2				32		
社会实践	1	8	8				
合计	7	8	8	32	64		

(四) 集中实践教学安排表

实践教学环节	实践教学内容	学分	实践学时数					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
教学见习	1. 常见病、多发病的康复技术 2. 常用康复诊疗技术	4			40	40		
毕业实习	各级医疗单位	40					1200	

以服务为宗旨、以就业为导向，坚持早临床、多临床的培养原则，提高学生临床实践能力。实践教学具体安排如下：

1. 教学见习：利用第三、四学期寒暑假时间前往教学医院各康复科见习2周（40 学时）。
2. 第三学年组织学生在教学医院康复科、内科、针灸科、推拿科、外科、骨科等科室系统进行为期40周（1200 学时）的毕业实习，以提高学生对各科常见病、多发病的诊疗能力。

(五) 各课程模块学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	总学时	理论学时	实践学时	实践教学比例 (%)	占总学时比例 (%)
公共基础课程	必修+选修	42	881	294	587	47.31	26.44
专业基础课程	必修	36	523	425	98	18.74	15.69
专业核心课程	必修	36	544	176	368	67.65	16.33
实践教学环节	必修	44	1200	0	1200	100	36.01
专业拓展课程	限定选修	12	184	62	122	66.30	5.52
第二课堂	选修	7					
总计		168	3214	1208	2006	62.41	100.00

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有全日制在校生300多人，现有专任教师52人，其中基础课教师18人，专业课教师34人，高级职称教师26人，双师型教师占83%。

2. 专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占100%，双师型教师比例较高，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3. 专业带头人

本专业教学团队有国家级职业院校教学名师1人，甘肃省技术标兵4人，教授5人，副教授21人，能够很好地把握国内外中医康复及养生保健行业的发展。有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4. 兼职教师

本专业对接三甲中医医院、康复医院，聘请行业兼职教师10人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有高级专业技术职称，在行业技术岗位工作多年，获得多项省级“岗位能手”“技术标兵”荣誉称号，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室

配备智慧黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，有互联网接入和 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验实训基地

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	各系统大体结构特点的观察、组织结构特点的观察	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	生理学	血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查、反射弧与反射时的测定、血液凝固影响因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、尿生成的影响因素、小脑损伤观察、去大脑僵直等	ABO 及 Rh 标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉、叩诊锤、生物机能实验系统
3	病理学与病理生理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察。	显微镜，组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图

4	药理学实验室	药理学	药理学动物实验基本技能训练、影响药物效应的因素麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、内脏器官药物实验、毒性药物作用及解毒、动物行为学实验。	哺乳动物手术台、手术器械、生物信息采集处理系统、动物行为学实验系统（迷宫、睡眠系统、游泳系统）、铁架台、试管（架）、鼠笼、兔匣、水浴锅、注射器、酒精灯、各种实验用药品
5	运动疗法实训室	运动疗法技术	通过实践教学，使学生掌握神经肌肉障碍的治疗原理和具体操作技术，基本满足传统康复手法实践教学，促进学生掌握针灸、推拿、拔罐、经络按摩等技术治疗运动损伤疾患的基本原理和技术	PT 训练床、多体位手法治疗床、PT 凳、PT训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、砂袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车，治疗床（含网架）、连续性关节被动训练器（CPM）、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备。
6	物理因子治疗实训室	物理因子治疗技术	利用物理原理，通过力与声、光、电、磁等物理因子刺激人体产生生理效应，以改善血液、淋巴循环，增强肌力、耐力、缓解肌肉痉挛等	电疗（直流电、低频电、中频电、高频电疗设备）、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪
7	中医传统康复理实一体化实训室	中国传统康复技术	主要开设的实验室项目有艾灸法、刮痧法、熏洗法、拔罐法、湿敷法、涂药法、耳针法、穴位按摩法等传统康复治疗技术	经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐
8	画睛点穴室	经络腧穴学	十四经体表循行、经穴及经外奇穴腧穴定位	65寸多媒体人体针灸穴位交互数字平台、26寸多媒体人体针灸穴位交互数字平台、光电感应多媒体人体针灸穴位发光模型、多媒体按摩点穴电子人体模型、中医经络腧穴解剖教学系统
9	针法实训室	刺法与灸法	毫针进针法、补泻手法、火针、穴位注射、三棱针、电针、激光针、耳针、头针	针刺手法参数测定仪、背部仿真针刺练习平台、多媒体人体仿真针刺穴位练习仪、铜人针灸模型、针刺手法针疗仪、多媒体经穴学及针刺仿真训练系统、电针治疗仪、温热电针综合治疗仪、氦氖激光治疗仪、激光针灸治疗仪、激光治疗仪、耳模、智能耳穴仪、头针、足针模型
10	艾灸室	刺法与灸法	艾炷灸、艾条灸、温针灸、温灸器灸、天灸	艾灸装置、艾灸盒、多功能艾灸仪

11	拔罐室	刺法与灸法	走罐、闪罐、留罐	玻璃罐、抽气罐、牛角罐
12	推拿手法实训室	推拿手法	成人推拿手法、小儿推拿手法	电动九段位手法床、多媒体按摩点穴电子人体模型、推拿手法测定仪、人体按摩光穴电子人体模型。
13	刮痧室	刺法与灸法	头部刮痧、面部刮痧、胸腹部刮痧、颈肩部刮痧、背腰部刮痧、四肢刮痧	颜面浅层肌肉神经血管、胸脊椎骨附神经模型、头部自主神经分布电动模型、头颈部层次解剖模型、头面及颈部血管神经分布模型、神经系统模型、人体肌肉及胸腹腔脏器解剖模型。
14	药膳食疗馆	中医养生康复技术	药膳制作	烘干机、消毒柜、冰箱、炊具
15	中医虚拟仿真实训室	中医养生康复技术	中医四诊模拟训练、中医临床思维模拟训练	中医四诊训练系统、中医临床思维训练系统
16	中药虚拟仿真实训室	中医养生康复技术	中药饮片辨识系统、中药性状辨识系统、传统中药炮制技术虚拟系统	中药虚拟仿真实训系统

3. 校外实习实训基地

本专业具有稳定的校外实习实训基地21家，设施设备齐全，满足学生实习实训需求。其中，二级甲等以上医院8家，为本专业提供针灸科、推拿科、骨科、内科、儿科、妇科、外科等相关实习实训岗位；企业13家，为本专业提供针灸、推拿、康复等相关实习实训岗位。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

(三) 教学资源

1. 教材选用

选用全国中医药行业高等职业教育“十三五”规划教材《中医养生康复技术》、校企(院校)合作开发的活页式教材《中医养生康复技术实训》以及与本专业人才培养方案中所需的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2. 图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：行业政策法规；有关职业标准；有关针灸推拿的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类书籍。

3. 数字资源

建设、配备本专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

(四) 教学方法

1. 充分体现“岗课赛证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵，融入思政教育、劳动教育，实现“岗课一体”、“赛课融合”、“证课融通”，推进“三全”育人，落实立德树人根本任务。

2. 课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情境模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法。

3. 课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4. 实践教学及创新创业项目突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养的养成，增强诚实守信、劳动光荣意识，树立正确的择业观，提升就业创业能力。

5. 充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库，开展线上线下混合式教学，着力推进教学模式从以“教”为中心到以“学”为中心的转换，增强学习兴趣，提高学习效果。

（五）学习评价

1. 制定综合评价体系，实施教师、学生、行业专家多元评价，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。依托线上平台和软件工具，运用现代信息技术，开展教与学行为分析。

2. 学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力三方面，充分利用现代信息技术开展过程性考核，提高课程过程考核成绩的占比。

3. 必修课考核分为考试和考查2种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考1次获取相应学分。

4. 选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修1次获取相应学分。

5. 毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得30分及以上学时分为实习合格。

6. 毕业考试科目：中医养生康复技术，康复评定技术，推拿手法学。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评估、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医疗机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分发挥教师团队优势，进行课程建设；充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）大学生体质要求

大学生体质健康测试合格，由公共基础学院体育教研室认定。

（二）毕业学分要求

修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分：学生在毕业前至少应取得145学分方能毕业，其中：公共必修课程42学分；专业必修课程72学分；选修课程19学分。

（三）职业技能等级证书要求

推进落实“1+X”证书制度，要求学生取得一张专业相关职业资格证书或社会认同度较高的行业资格证书。

十、附录

附录一 专家论证意见

附录二 审批表

附录三 学校校长办公会会议纪要

附录四 学校党委会会议纪要

执笔人：×××××

审核人：×××

修订时间：2022年12月

专业人才培养方案专家论证意见表

专业名称	<input type="text"/>		所在学院	<input type="text"/>	
专业负责人	<input type="text"/>		论证时间	2022年12月15日	
专家论证意见及建议	<p>专家主要意见：</p> <p>该人才培养方案对照教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司函[2019]61号）及《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成[2021]2号）及《职业教育专业简介（2022年修订）》有关文件要求进行了修订完善，符合文件要求，可以执行。</p>				
序号	姓名	职务/职称	单位	研究领域	签名
1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

附录二

附件 4

专业人才培养方案审批表

专业名称	中医康复技术				
所在二级学院		适用年级	2022 级		
专业负责人基本情况					
姓 名		性 别		出生年月	
所学专业		职 称	教授	职 务	
电 话	办公:				
人才培养方案制（修）订工作小组主要成员基本情况					
姓名	性别	年龄	学历/学位	所学专业	专业技术职称
				中医学	教授
				中医学	副教授
				中医学	讲师
				中医学	助理讲师
专业意见	同意 系主任签字:				
二级学院意见	同意 二级学院院长签				
教务处意见	教务处长签字				
学校党委意见					

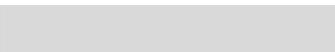
会议纪要

纪要（2021）6号

校长办公会

会议纪要

（2021年 第6次）

2022年12月10日， 召开第6次校长办公会，会议  主持。

会议指出，专业人才培养方案对照教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司函[2019]61号）及《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成[2021]2号）有关文件要求进行了修订完善，符合文件要求。

会议组织专家对部分内容提出修改意见，同意在修改之后印发实施。

出席：
请假：
列席：
议题：
记录：

中共 [] 委员会

会议纪要

纪要〔2022〕10号

[] 委员会

会议纪要

(2022年 第10次)

2022年12月21日，中共 []

[] 主持召开学校第10次党委会会议。

会议审议了《 [] 专业人才培养方案》
(修订)。

会议指出，《 [] 专业人才培养方案》
依据《甘肃省教育厅关于转发〈教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见〉的通知》精神进行修订，《方案》修订符合教育部相关标准，融入了国家对职业教育的最新要

求，针对性、可操作性强。

会议对《方案》部分内容提出修改意见，同意在修改之后印发实施。

出席:

请假:

列席:

议题:

记录:

